

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
Минусинская школа № 8»

Утверждено:  
Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бурмакин

31.08.2021 г.



Согласовано:  
зам.директора по УВР  
О.В.Ступак

*О.В.Ступак*  
31.08.2021 г.

Рассмотрено  
на заседании МО

протокол № 1  
31.08.2021 г.

Рабочая программа  
по коррекции эмоционально – волевой сферы  
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития

Составитель: педагог-психолог  
Полежаева О.И.

г. Минусинск

## Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Адаптированная образовательная программа
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа коррекционных занятий по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы
<b>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</li> <li>5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ol>
<b>Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)</b>	
<b>Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)</b>	Обучающиеся школы
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, учебным графиком)</b>	
<b>Режим занятий (количества часов в неделю/дни недели)</b>	1 час в неделю (продолжительность занятия 20 минут)
<b>Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))</b>	Очная (согласно расписанию)
<b>Информация об используемом учебнике</b>	

## Пояснительная записка

Умственная отсталость проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, их незрелость, чем выраженнее умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т.п. В коррекционно — воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) учет эмоционального компонента очень важен. Большинству из детей доступны простые эмоции, такие как страх, радость, но обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызывающей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, также встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), как правило, безынициативны, не умеют самостоятельно управлять своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы.

В связи с вышеперечисленными проблемами возникает практическая необходимость в разработке коррекционно-развивающей программы, так как эта категория детей нуждается в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия. Учет эмоционального компонента очень важен, так как процесс восприятия информации происходит более легко и более прочно остается в памяти ребенка.

**Цель:** коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи:**

1. Учить адекватно воспринимать и проявлять эмоции.
2. Снятие психоэмоционального напряжения.
3. Развивать уверенность в себе, своих силах и возможностях.
4. Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, знакомыми и малознакомыми людьми.

### **Воспитательные задачи коррекционно-развивающей программы:**

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся
- укрепление партнёрских отношений;
- инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционное занятие, которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы: дидактические игры,

создание ситуации успеха, моделируемые ситуации, групповая работа в парах (командное взаимодействие), практические задания, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры.

### **Принципы построения коррекционно-развивающей программы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся, в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

3. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **В основе коррекционной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:**

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы. Данный подход основан на индивидуальных возрастных и психофизических особенностях ребенка. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из трех последовательных частей.

**1 часть.** Вводная. Разминка. Приветствие. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия.

**2 часть.** Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

**3 часть.** Заключительная. Прощание. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения).

**Упражнения используемые в работе направлены на:** развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения.

**Форма работы по реализации программы:** индивидуальная.

**Условия реализации программы:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут в специально оборудованном кабинете.

**Категория обучающихся:**

Программа рассчитана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая программа содержит, для данной категории учащихся: цель, задачи реализации программы, календарно-тематическое планирование обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); планируемые результаты коррекционной работы.

**Предполагаемый результат по реализации программы**

**Учащийся должен уметь:**

- распознавать на пиктограммах, иллюстрациях основные эмоциональные проявления (радость, печаль);
- адекватно выражать свою любовь к близким;
- самостоятельно справляться с эмоциональным напряжением (игра, рисование);
- свободно вступать в контакт со взрослыми, сверстниками, знакомыми и малознакомыми людьми.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	«Что такое эмоции»	1. «Разговор об эмоциях» 2. «Угадай эмоцию» 3. «Вспоминики»	1	
2.	«Разнообразие эмоций»	1. «Пиктограммы» 2. «Разбор ситуаций» 3. «Все разные»	1	
3.	«Наши эмоции»	1. «Пиктограммы» 2. «Найди эмоцию» 3. «Покажи эмоцию»	1	
4.	«Радость»	1. «Зеркало» 2. «Оживи кружочки» 3. «Моя улыбка похожа на...»	1	
5.	«Злость»	1. «Тух-тиби-тух» 2. «Оживи картинку» 3. «Не хозяин своих чувств»	1	
6.	«Удивление»	1. «Зеркало» 2. «Маски» 3. «Оживи кружочки»	1	
7.	«Страх»	1. «Зеркало» 2. «Однажды...» 3. «Мой страх»	1	
8.	«Такие разные эмоции»	1. «Пиктограммы» 2. «Найди эмоцию» 3. «Покажи эмоцию»	1	
9.	«Покажи эмоцию»	1. «Пиктограммы» 2. «Найди эмоцию» 3. «Покажи эмоцию»	1	
10.	Определение уровня актуального развития обучающихся		2	
11.	«Грусть»	1. «Зеркало» 2. «Маски» 3. «Лужайка Грусти»	1	
12.	«Обида»	1. «Зеркало» 2. «Выбери такое же настроение» 3. «Стаканы с настроением»	1	
13.	«Радость»	1. «Зеркало» 2. «Оживи кружочки» 3. «Моя улыбка похожа на...»	1	
14.	«Злость»	1. «Тух-тиби-тух» 2. «Оживи картинку» 3. «Не хозяин своих чувств»	1	
15.	«Удивление»	1. «Зеркало» 2. «Маски» 3. «Оживи кружочки»	1	
16.	«Страх»	1. «Зеркало» 2. «Однажды...» 3. «Мой страх»	1	
17.	«Такие разные эмоции»	1. «Пиктограммы»	1	

		2. «Найди эмоцию» 3. «Покажи эмоцию»		
<b>18.</b>	«Покажи эмоцию»	1. «Пиктограммы» 2. «Найди эмоцию» 3. «Покажи эмоцию»	1	
<b>19.</b>	«Что нужно для общения» (эмоции)	1. «Как я общаюсь» 2. «Наблюдаю за тобой» 3. «Покажи меня»	1	
<b>20.</b>	«Моя любимая эмоция»	1. «Нарисую свою эмоцию» 2. «Покажи свою эмоцию» 3. «Угадай мою эмоцию»	1	
<b>21.</b>	«Разнообразие эмоций»	1. «Пиктограммы» 2. «Разбор ситуаций» 3. «Все разные»	1	
<b>22.</b>	«Наши эмоции»	1. «Пиктограммы» 2. «Найди эмоцию» 3. «Покажи эмоцию»	1	
<b>23.</b>	«Такие разные эмоции»	1. «Пиктограммы» 2. «Найди эмоцию» 3. «Покажи эмоцию»	1	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Основная и дополнительная учебная литература

1. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис – Пресс, 2004, 150 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные технологии в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ Сост. Соколова Н. Д., Калиникова Л. В. – М.: Гном и Д, 2001, 448с.
3. Егорова Е. Процветание по Максусу Люшеру. Спб.: Питер. 2007, 155 с.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М.: «Новая школа», 2000.
5. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. - Спб.: речь, 2001, 155 с.
6. Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет. – М.:генезис, 2002, 143 с.
7. Крюкова С. В., слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: генезис, 2002, 200 с.
8. Куражова Н. Ю., Вараева Н. В. Возрастные нормы психического развития ребенка. Критерии результативности. – Спб.: Речь, 2005, 170 с.
9. Лютова Е. К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. – Спб.: Речь, 2002, 176 с.
10. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
11. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002
12. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.: Владос – Пресс, 2003, 125 с.
13. Худенко Е.Д., Лазеева Н.Н., Барышникова Д.И. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов. - М., 2001 (Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды»).